

Согласована
Комитетом образования
Бокситогорского
муниципального района
Ленинградской области
_____Е.В.Гречневкина

Программа принята
на педагогическом совете
МБДОУ «ДС № 8 КВ
г. Бокситогорска»
Протокол от 15.12.2021 № 2

Утверждена
Приказом заведующего
МБДОУ «ДС № 8 КВ
г. Бокситогорска»
от 15.12.2021 № 97а
_____М. С. Иванова

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 8 комбинированного вида города Бокситогорска»

Бокситогорск
2022

Содержание	Страница
1.ВВЕДЕНИЕ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Паспорт Программы развития на 2022-2026 г.г.	4
1.3. Информационная справка об Учреждении.	7
2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ	
2.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития (2019-2021 г.).	8
2.2. Материально – техническое оснащение Учреждения.	9
2.3 Обеспечение безопасных условий в Учреждении.	11
1.4. Система государственно-общественного управления в Учреждении.	11
2.5. Внутренняя система оценки качества образования.	12
2.6. Кадровое обеспечение.	13
2.7. Комплексная оценка здоровья.	14
2.8. Содержательная сторона образовательной деятельности.	16
2.9. Партнерские отношения с семьями воспитанников.	18
2.10. Взаимодействие с социумом.	23
3. Результаты SWOT –анализа потенциала Учреждения.	24
4. Концепция и стратегия развития Учреждения.	27
5. Принципы построения Программы.	29
6. Содержание и направления по реализации Программы развития.	30
7. Прогнозируемый результат реализации Программы развития.	33
8. Оценка результативности инновационной деятельности.	35

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 комбинированного вида города Бокситогорска» на 2022-2026 гг. (далее - Программа) представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенной цели.

Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Это система действий для достижения желаемого результата развития образовательной организации, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа как проект перспективного развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 комбинированного вида города Бокситогорска» на 2022-2026 гг. (далее – Учреждение) призвана:

- обеспечить качественную реализацию образовательного процесса и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели и задач Программы.

В своем развитии Учреждение ориентируется на следующие приоритетные направления: охрана жизни, укрепление физического и психологического развития воспитанников; обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в Учреждении максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого воспитанника; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка; психологический комфорт для всех участников образовательных отношений.

Проекты, представленные для реализации плана Программы, рассчитаны на период с 2022 по 2026 годы ее реализации.

1.2. Паспорт Программы развития

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 комбинированного вида города Бокситогорска» на 2022-2026 годы (далее – Программа).</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основанием для разработки Программы являются следующие документы федерального, регионального и районного уровней: • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.); • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 27.12.2019); • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. • Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16); • Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2020 №595599). • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28) • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования»(ФГОС ДО) • Государственная программа Ленинградской области «Современное образования Ленинградской области»; • Муниципальная программа "Современное образование в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области" на 2021-2023 годы, утвержденная постановлением администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от 18.02.2021 № 139 <p>Устав МБДОУ «Детский сад № 8 КВ г. Бокситогорска» Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №8 КВ г. Бокситогорска»</p>

Сроки и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2022-2026 годы в три этапа <i>Первый этап 2022- 2023г.г.</i> – формирующий: формирование нормативно-правовой и методической базы по основным направлениям развития Учреждения <i>Второй этап 2023-2025 г.г.</i> – конструктивный: активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития ,Учреждения <i>Третий этап 2026 г.</i> – аналитико - результирующий: анализ эффектов реализации Программы.
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. 2. Создание материально-технических, психолого - педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДОУ. 3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Направления Программы	<p>1. Проект «Внутренняя система управления качества образования» Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.</p> <p>2. Проект «Развивающая среда ДОУ» Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p>

	<p>3. Проект «Активный педагог» Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4. Проект «Социальное партнерство» Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения</p> <p>5. Проект «Мы вместе». Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. • Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. • Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива ДОУ в муниципальной и региональной системах образования. • Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. • Создание развивающей среды и материально – технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ; • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений. • Создание привлекательного в глазах субъектов образовательного процесса, имиджа ДОУ.
Разработчики Программы	Администрация учреждения. Творческая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад № 8 КВ г. Бокситогорска» № 51 от 09.07.2021 года.
Управление реализацией	Иванова Марина Сергеевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 8 КВ г. Бокситогорска»

Программы	Зайцева Мария Николаевна, заместитель заведующего по воспитательной работе
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Контроль за выполнением Программы	Текущий контроль реализации Программы развития осуществляет администрация ДОУ. Результаты реализации Программы заслушиваются на совещаниях при заведующем, педагогических советах, через мониторинг образовательной деятельности.
Контакты	187650, Ленинградская область г. Бокситогорск, ул. Павлова д. 17а Иванова Марина Сергеевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 8 КВ г. Бокситогорска » Тел./факс 8(813 66) 28984 Электронная почта: ds8zav@mail.ru Официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 8 КВ г. Бокситогорска» http://ds8boks.nubex.ru/

1.3. Информационная справка об Учреждении

Общие сведения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №8 комбинированного вида города Бокситогорска" введен в эксплуатацию, функционирует и успешно развивается с января 1970 года. Учредителем и собственником имущества учреждения является муниципальное образование «Бокситогорский муниципальный район Ленинградской области». Функции и полномочия Учредителя и собственника имущества осуществляет администрация Бокситогорского муниципального района Ленинградской области, в том числе в лице Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области.

Полное наименование Учреждения (по Уставу):

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 комбинированного вида города Бокситогорска».

Сокращенное наименование: МБДОУ «ДС №8 КВ г. Бокситогорска».

Юридический адрес и фактический адрес: Российская Федерация, 187650, Ленинградская область, город Бокситогорск, улица Павлова дом 17а.

Телефон: (81366)2-89-84 ; e-mail: ds8zav@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: <http://ds8boks.nubex.ru/>

Устав: утвержден постановлением администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от 21.12.2015 г. № 1532

Лицензия: № 712-16 от 13 декабря 2016 года, срок действия - бессрочно

Руководитель Учреждения: Иванова Марина Сергеевна, заведующий.

Режим работы Учреждения:

Рабочие дни: понедельник-пятница (5-дневная рабочая неделя),

выходные дни – суббота, воскресенье,

длительность пребывания детей – 2 группы-12 часов; 4 группы - 10 часов;

ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00

Территория и здание Учреждения расположены в центре города, в глубине двора. Площадь земельного участка составляет 5860 кв.м. Площадь здания Учреждения составляет 1052 кв. м. Здание двухэтажное, кирпичное. Территория учреждения хорошо озеленена, ограждена забором, оборудована наружным освещением и видеонаблюдением. На территории имеется шесть прогулочных участков, спортивная площадка, цветники. Все прогулочные участки оборудованы теньевыми навесами и малыми архитектурными формами.

Сведения о воспитанниках Учреждения.

Проектная мощность Учреждения – 133 места;

Действительная наполняемость— 151 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет.

В Учреждении функционируют 6 групп.

- 1 группа раннего возраста – с 1-2 лет;
- 2 группа раннего возраста – с 2- 3 лет;
- Младшая группа – с 3- 4 лет;
- Средняя группа – с 4-5 лет;
- Старшая группа – с 5- 6 лет;
- Подготовительная группа – с 6-7 лет.

Количество воспитанников по годам.

2019 год	2020 год	2021 год
146	146	151

Информация о кадрах Учреждения.

Кадровый состав ДОО включает в себя всего - 34 человека, из них:

административный персонал – 3 человека

педагогический персонал – 12 человек

обслуживающий персонал – 19 человек.

Педагогический состав включает в себя - 9 воспитателей, 1- инструктор по физической культуре, 1 - музыкальный руководитель, 1 – учитель -логопед.

Укомплектованность кадрами - 100%.

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

2.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития (2019-2021 г.)

В период с 2019 по 2021 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития Учреждения на 2019-2021 годы и основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ.

Основными целевыми ориентирами программы были:

- повышение имиджа Учреждения;
- достижение высокого качества дошкольного образования в Учреждении за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности работников Учреждения, организация инновационной деятельности, укрепление социокультурных связей с учреждениями города);
- совершенствование материально-технической базы Учреждения;
- создание благоприятных психологических условий для адаптации, дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации педагогического сопровождения воспитанников Учреждения и их родителей (законных представителей) (педагогическое взаимодействие и сотрудничество через совместную деятельность с семьями воспитанников).

Мероприятия программы развития на 2019 – 2021 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;
 - на протяжении 3 лет 100% выпускников успешно продолжили обучение в общеобразовательных школах города.
 - были организованы дополнительные образовательные услуги (в течение 2019-2021 гг. в ДОУ функционировали: кружок художественно-эстетической направленности: «Музыкальная ритмика», кружок по речевому развитию: «Волшебный мир звуков»).
 - до 40% воспитанников ДОУ посещают образовательные учреждения дополнительного образования по интересам;
 - созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Помимо НОД, в музыкально-физкультурном зале и на игровых площадках учреждения проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры, Дни открытых дверей для родителей (законных представителей);
 - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО и по другим направлениям;
 - созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах города, выступления на семинарах;
 - активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют участие в конкурсах разного уровня;
 - на базе дошкольного учреждения проводились городские методические мероприятия;
 - стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли музыкально-спортивные праздники и развлечения, интеллектуальные игры-викторины, конкурсы-выставки детско-родительского творчества, совместные мастер – классы.
- за прошедший период завершилось становление системы управления ДОУ.

В настоящее время управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, совет учреждения.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2019-2021 гг. показывает, что детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

2.2. Материально – техническое оснащение Учреждения.

Состояние материально - технической базы нашего учреждения соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В учреждении имеется:

- физкультурно-музыкальный зал;
- методический кабинет;
- приспособленный кабинет учителя-логопеда;
- медицинский блок (процедурный кабинет, медицинский кабинет);

- групповые помещения.

В Методическом кабинете имеется библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Материалы опыта работы педагогов; документация по методическому сопровождению образовательной деятельности в Учреждении.

Имеются помещения для административно-управленческого, педагогического и учебно-вспомогательного персонала: кабинет заведующего, методический кабинет, бухгалтерия, прачечная, пищеблок, кладовая. Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду все помещения оснащены современной мебелью и оборудованием в соответствии с последними требованиями СанПиН.

В групповых комнатах оформлена развивающая среда, соответствующая возрасту детей. Созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают современным требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОО в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения.

- компьютер — 6 шт
- Ноутбук – 6 шт.
- интерактивная система– 1 шт
- интерактивный глобус – 1 шт
- телевизоры – 5 шт.
- музыкальный центр — 1
- телефон/факс – 1
- аудимагнитолы – 6
- МФУ – 3
- Ламинатор -1
- Принтер - 3
- Мультимедийный проектор - 1
- Экран - 1
- Электронное пианино – 1
-

*Динамика изменений материально-технического состояния Учреждения
2018-2019 год*

- Выделена прогулочная площадка для группы «Буратино».
- Заменены окна в административных помещениях.
- Установлены новые козырьки над входами в Учреждение – 2 шт.
- Закуплена мебель для детей в группы (кроватьки, полотенецницы, горшечницы).
- Закуплена мебель для АУП (шкафы, стеллажи, столы)

2019-2020 год:

- Замена оконных блоков в группе «Солнышко», «Ракета», медицинском кабинете, методическом кабинете.
- Установка малых архитектурных форм на прогулочных участках.
- Установлены две новых прогулочных веранды.
- Установка входных дверей с контролем доступа.
- Приобретение интерактивного комплекса подвижные занятия «Играй и развивайся».

- Приобретение кухонного оборудования для пищеблока.

2020-2021

- Замена сантехники в группах «Малышка», «Солнышко».
- Косметический ремонт группы «Ракета»
- Ремонт туалета для сотрудников.
- Частичный ремонт труб холодного и горячего водоснабжения.
- Установка молниезащиты учреждения.
- Ремонт кровли.
- Приобретение компьютеров - 2 шт.

2021-2022

- Устройство ограждения территории.
- Замена оконных блоков в группе «Буратино»
- Ремонт тентовых навесов на участках групп раннего возраста – 2 шт.
- Приобретение холодильника для пищеблока и оборудования для прачечной.

2.3. Обеспечение безопасных условий в Учреждении.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Учреждение в полном объеме обеспечено средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, два раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. Имеется тревожная кнопка с выводом на пульт Росгвардии. Осуществляется ежедневная физическая охрана лицензированным охранным агентством. С целью усиления антитеррористических мер в МБДОУ организован пропускной режим. Имеется видеонаблюдение по периметру территории и внутри здания.

2.4. Система государственно-общественного управления в Учреждении.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом.

Важным в системе управления учреждением является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении созданы следующие формы самоуправления:

- общее собрание работников учреждения
- педагогический совет
- совет учреждения

Деятельность их осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ, законом РФ «Об образовании», Положением об общем собрании трудового коллектива, Положением о совете

учреждения, Положением о педагогическом совете. Непосредственное управление деятельностью Учреждения» осуществляет заведующий детского сада.

Общее собрание работников представляет полномочия трудового коллектива, осуществляет общее руководство учреждением, вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. Порядок организации и компетенции общего собрания работников отражен в Положении об общем собрании работников Учреждения.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью, созывается не реже четырех раз в год.

Совет учреждения осуществляет решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции учреждения. В состав совета учреждения входят родители (законные представители), работники учреждения, а так же заведующий учреждения.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

- Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.
- Заместитель заведующего по ВР ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровье сбережения детей; планирует организацию всей методической работы, повышения качества образовательного процесса.
- Заведующий хозяйством ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.
- Медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.

Вывод: Взаимодействие всех систем самоуправления в дошкольном учреждении регулируется нормативно-правовой базой и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей. Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности. Управление учреждением строится на основе новых технологий управления, с учетом новой образовательной политики, которая направлена на выстраивание равноправных отношений между различными уровнями образовательной структуры.

2.5. Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении.

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с п. 13 ст.28 ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции и ответственности образовательной организации.

Для оценки качества образования в ДОУ используется:

- проверка качества образования и выполнения условий ООП Учреждения;
- комплексная система должностного контроля;
- соцопросы и мониторинг показателей;
- изучение отчетов педагогических работников;
- посещение мероприятий и заседаний, которые организованы педагогами;
- общественная экспертиза с привлечением анкетирования родителей.

Задачами системы оценки качества дошкольного образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно выстраивать систему образования в Учреждении;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса ФГОС;
- определение степени соответствия реализуемой Учреждением образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

Таким образом, система оценки качества направлена на выявление качества реализации следующих направлений работы в Учреждении:

- выстраивание качественного пути преемственности в работе Учреждения и школы;
- создание условий для социально-коммуникативного развития дошкольников;
- внедрение в педагогический процесс инновационных технологий, в том числе развитие информационного пространства образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности педагогов и развитие коллектива;
- оздоровительная работа.

Внутренняя система оценки качества в Учреждении регламентируется:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования
- Годовым планом образовательной работы МБДОУ
- Результатами проверок контрольно-надзорных органов

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

2.6. Кадровое обеспечение учреждения

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Характеристика кадрового состава педагогических работников.

Общее количество педагогов в МБДОУ в 2021 году — 12 человек.

Из них:

9 – воспитателей

1 учитель – логопед

1 музыкальный руководитель

1 – инструктор по физкультуре

На 31.12.2021 г. укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %

Качественные характеристики педагогических кадров

Все педагоги имеют специальное образование. Из них:

➤ высшее образование - 9 педагогов;

➤ среднее специальное - 3 педагога. Из них 2 заочно обучаются в ВУЗе на 1 и 2 курсах.

Высшую квалификационную категорию имеют 6 педагогов;

Первую квалификационную категорию – 3 педагога;

Соответствует должности – 1 педагог.

Без категории - 2 педагога.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта. Все педагоги работают на основе эффективного контракта (договора).

Администрация Учреждения обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (за 3 года обучились 100% педагогов), участие в методических объединениях и творческих группах города. Педагоги дошкольного учреждения изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях города на семинарах, неделях совершенствования педагогического мастерства, мастер-классах.

100% педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (использование презентаций и видеороликов в образовательном процессе, ведение электронного документооборота).

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям.

Сегодня наиболее актуальным является развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по проекту «Активный педагог» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе ДОУ сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно - коммуникативных и инновационных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в участии в мероприятиях города и области. Но, возникшая за последние годы проблема отсутствия притока молодых специалистов в детский сад становится актуальной.

75% имеют стаж педагогической деятельности более 20 лет, средний возраст педагогов составляет более 46 лет. Возникает проблема профессионального выгорания педагогов.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2022-2026 гг. следует включить:

- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов
- разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, развивающий его информационную культуру, профессиональные компетентности;
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров.

2.7. Комплексная оценка здоровья воспитанников.

В Учреждении ведется систематическая работа по укреплению и оздоровлению воспитанников. Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание Учреждения осуществляет ГБУЗ «Бокситогорская больница». Медицинский блок состоит из медицинского кабинета и процедурного кабинета. В медицинском кабинете ДОУ имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями и нормативами СанПиН. Медицинский кабинет имеет государственную лицензию на право ведения медицинской деятельности.

В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

Рост показателя заболеваемости в Учреждении можно отнести за счет увеличения количества детей раннего возраста, ежегодное увеличение количества детей с функциональными отклонениями в здоровье.

К помещениям детского сада предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения). Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами СанПиНа. Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей.

Сохранение и укрепление и здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурно-оздоровительная образовательная деятельность; организованная • тематические занятия валеологического содержания; • музыкальная терапия; • «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, нетрадиционные дорожки); • спортивные праздники; • утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями); • воздушные ванны.
Работа с сотрудниками	<ul style="list-style-type: none"> • санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН; • освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов.
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации; • родительские собрания; • оформление тематических стендов; • открытые мероприятия с участием родителей; • совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ; • совместные спортивно-оздоровительные мероприятия;

В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 4-х разовое питание. Проводится С- витаминизация пищи. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает

разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

В ООП ДОУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, НОД по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, занятия на тренажерах, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2022-2026 гг. следует включить:

- разработку системы профилактики простудных заболеваний в группах раннего и младшего дошкольного возраста, внедрения современных форм физкультурно- оздоровительной работы с валеологическим содержанием;
- активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

2.8. Содержательная сторона образовательной деятельности.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 8 КВ г. Бокситогорска» определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, а также на основе:

- «От рождения до школы» примерная основная образовательная программа дошкольного образования (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- Примерная адаптированная основная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под редакцией Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

Дополнительные программы:

- «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова
- «Программа по конструированию и художественно ручному труду» Л.В. Куцакова;
- «Основы безопасности и жизнедеятельности» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева
- «Расти, здоровым, малыш» программа оздоровления детей раннего возраста Павловой П.А., Горбуновой И.В.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

В каждой группе используется свой режим дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, время приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, координирует последовательность непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование нагрузки НОД в течение недели определены в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН .

Педагоги планируют образовательный процесс в двух организационных моделях:

- совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и совместная образовательная деятельность в режимных моментах);
- самостоятельная деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В игре реализуется значительная часть образовательных задач таких областей, как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Как положительный факт можно отметить оптимальную интеграцию образовательных областей. Педагоги сочетают разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтения художественной литературы. В рамках проведения НОД воспитатели используют активные

методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, познавательно- развивающие опыты, речевые загадки, ИКТ, нацеливающие детей на пролонгированный познавательный интерес.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги дошкольного учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Комплексно-тематический принцип планирования позволяет легко вводить в режим дня региональные и социокультурные компоненты.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования реализуется через ознакомление детей с историей семьи, города, родного края.

Наблюдения за практикой организации образовательного процесса, анализ отдельных видов совместной деятельности педагогов с детьми показывают преобладание стереотипного поведения воспитателя в позиции «над ребенком». В большей мере педагоги ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста детей, недостаточно обращается внимания на индивидуальную траекторию развития воспитанников. Необходимость индивидуальной работы педагога видят для детей, испытывающих затруднения в усвоении программного материала.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что индивидуальная работа требует обновления и дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по предоставлению качественного образования каждому ребенку, определить формы и направления работы по реализации ФГОС ДО.

В Программу развития на период 2022-2026 г.г. следует включить:

- разработку плана совершенствования образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО;
- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

2.9. Партнерские отношения с семьями воспитанников.

Все формы работы с основными социальными заказчиками образовательных услуг – родителями воспитанников ДОУ - прописаны в ООП. Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как мастер-классы для родителей, акции, спортивно-музыкальные развлечения, детско-родительские выставки, конкурсы.

Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через разработку и распространение печатной продукции: памяток, буклетов, информационных листов, а также используя дистанционные формы общения.

Большинство родителей принимают активное участие в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДОУ, в проведении субботников.

Продолжает функционировать сайт детского сада, где регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, выкладывается консультационная информация по вопросам развития детей, фоторепортажи о наших успехах и достижениях.

Анализ деятельности учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников показывает удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования в ДОО.

2018- 2019уч.год

Всего было опрошено 110, что составило 76 % от общего количества списочного состава воспитанников.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

- 80% опрошенных дети посещают детский сад более 2 лет;
- 11%- дети посещают детский сад от 1 года до 2 лет и 9%- менее года (вновь поступившие).

Все опрошенные утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад и они спокойны во время работы за пребывание ребенка в детском саду. По мнению родителей, администрация и сотрудники ДОО создают все условия для развития ребенка.

- 60% считают уровень качества образования даваемый ДОО отличным,
- 35%- хорошее;
- 2% удовлетворительным,
- 3% затрудняются ответить.

Полностью (100% опрошенных) родители удовлетворены мероприятиями, проводимыми для сохранения и укрепления здоровья детей и санитарно-гигиеническими условиями.

Наибольшее количество утвердительных ответов было получено на вопрос «Удовлетворены ли вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса и питанием в ДОО?»:

- занятия с детьми – удовлетворены 92 %,
- затрудняются ответить - 8%,

Педагогам рекомендовано обратить внимание на данную группу родителей, провести консультацию и разместить материал в информационных уголках об организации учебно-воспитательного процесса в ДОО.

Организацией питания в детском саду:

- удовлетворены – 94 %,
- затрудняются 6%.

В связи с чем администрация ДОО продолжит работу по улучшению питания, особо уделив внимание любимым блюдам детей, воспитателям будет рекомендовано вести консультационную работу с родителями по вопросам питания детей в ДОО.

Состоянием материально-технической базы учреждения:

- удовлетворены 59 %,
- скорее не удовлетворены 30%,
- затрудняются – 11 %.

Необходимо привлекать родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство участков и групп, так как в некоторых вопросах без привлечения помощи родителей ДОО не обойтись.

По результатам анкетирования об информационной обеспеченности родителей воспитанников ДОО выявлено, что

- 94 % семей получают систематическую и в достаточную информацию о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания своего ребенка,
- 6% родителей затруднились ответить на данный вопрос, это родители чьи дети посещают детский сад менее 1 года, возможно это из-за того что не достаточно времени дети посещают детский сад и педагоги не успели разъяснить необходимую информацию.

В целом все родители воспитанников ДОО (94%), считают, что педагоги дошкольного учреждения выстраивают образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Только 6% затрудняются ответить на данный вопрос.

Все опрошенные родители считают, специальные развивающие (коррекционные) занятия необходимы и полезны, а виды деятельности, в которую включены дети в ДОО разнообразны.

Оценивая ответы родителей на степень удовлетворенности работы педагогов в группах, можно сделать вывод, что

- 100 % опрошенных родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей и их отношение к воспитанникам.
 - 100% опрошенных родителей встречают понимание и поддержку от педагогов учреждения.
 - 97% опрошенных родителей прислушиваются к рекомендациям воспитателей и используют их при воспитании ребенка и при организации игр
 - 3% из опрошенных затрудняются с ответом на данный вопрос.
- С этими родителями необходимо подбирать интересные и инновационные методы сотрудничества.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом:

- уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8 КВ г. Бокситогорска» в целом у 95% родителей оценен как высокий;
- затрудняются с ответом 5%.

Вывод:

В недостаточной степени родители удовлетворены оборудованием здания ДООУ, игровыми площадками. Для этого необходимо работать над улучшением материально-технического обеспечения: ремонт помещений учреждения и обеспеченность технологическим оборудованием, оснащенность предметно-развивающей среды.

Рейтинг нашего дошкольного учреждения оценен как высокий.

Продолжить работу по улучшению качества образовательных услуг. Повышение качества содержания информации на сайте учреждения и информационных стендах ДООУ, путем своевременного обновления данных, обеспечение привлекательности и эстетичности оформления материалов. Повышение уровня квалификации и профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала. Поиск, подбор и внедрение инновационных форм и методов работы учреждения со всеми участниками образовательного процесса.

2019-2020 уч.год:

Всего было опрошено 125 родителей, что составило 86 % от общего количества списочного состава воспитанников.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

- 72% опрошенных дети посещают детский сад более 2 лет;
- 16%- дети посещают детский сад от 1 года до 2 лет
- 12%- менее года (вновь поступившие).

96% утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад и они спокойны во время работы за пребывание ребенка в детском саду.

По мнению родителей, администрация и сотрудники ДООУ создают все условия для развития ребенка.

- 67% считают уровень качества образования даваемый ДООУ отличным,
- 28%- хорошее;
- 2% удовлетворительным
- 4 % затрудняются ответить.

«Удовлетворены ли вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса и питанием в ДООУ?»:

- занятия с детьми – удовлетворены 92 %,
- затрудняются ответить - 8%, так как это родители детей групп раннего возраста, они пока не владеют полной информацией об организации учебно-воспитательного процесса в ДООУ.

Организацией питания в детском саду:

- удовлетворены – 92 %,
- затрудняются 8%.

В связи с чем воспитателям будет рекомендовано вести консультационную работу с родителями по вопросам питания детей в ДОУ.

Санитарно-гигиеническими условиями:

- удовлетворены 95%,
- затрудняются 5 %, этот процент составили родители групп раннего возраста, которые скорее всего еще не до конца оценили данный вид деятельности.

Состоянием материально-технической базы учреждения:

- удовлетворены 60 %,
- скорее не удовлетворены 24%,
- затрудняются – 16 %.

По результатам анкетирования об информационной обеспеченностью родителей воспитанников ДОУ выявлено, что:

- 93 % семей получают систематическую и в достаточную информацию о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания своего ребенка
- 7% родителей затруднились ответить на данный вопрос, это родители групп раннего возраста, возможно это из-за того что не достаточно времени дети посещают детский сад и педагоги не успели разъяснить необходимую информацию.

Родители воспитанников ДОУ считают,

- 92% - что педагоги дошкольного учреждения выстраивают образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.
- 8% затрудняются ответить на данный вопрос.
- 96% родителей считают, виды деятельности, в которую включены дети в ДОУ разнообразными.
- 98% родителей специальные развивающие (коррекционные) занятия необходимы и полезны
- 2 % родителей затрудняются с ответом на данный вопрос. Это родители вновь поступивших малышей и возможно они еще не нашли общего контакта с воспитателем группы.

Оценивая ответы родителей на степень удовлетворенности работы педагогов в группах, можно сделать вывод, что :

- 100 % опрошенных родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей их отношение к воспитанникам. Это можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат.
- 92% опрошенных родителей встречают понимание и поддержку от педагогов учреждения и они же прислушиваются к рекомендациям и используют их при воспитании ребенка и при организации игр.
- 4% из опрошенных не учитывают рекомендации и консультации педагогов. С этими родителями необходимо подбирать интересные и инновационные методы сотрудничества.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8 КВ г. Бокситогорска» в целом у 88% родителей оценен как высокий. Затрудняются с ответом родители детей групп раннего возраста.

Вывод:

Проанализировав ответы на вопросы, из всех проблем дошкольного учреждения родители ставят недостаточный уровень материально-технической базы – здание, помещение и игровые площадки для прогулок по их мнению не достаточно оснащены. Родители хотят видеть более современное и качественное оборудование площадок и групп.

Вопросы, на которые родители затрудняются ответить необходимо выявить и в дальнейшем вести работу по улучшению того и иного направления деятельности ДООУ.

Педагогам групп раннего возраста проводить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.

2020-2021 уч.год:

Всего было опрошено 67 родителей, что составило 46 %. Такой низкий показатель из-за заболеваемости, т.к. группы были закрыты на карантин.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

- 55% процентов опрошенных дети, которые посещают детский сад более 2-х лет,
- 21%- посещают от 1-года до 2-х лет
- 24 %- менее 1года.

Все родители утверждают, что их дети посещают детский сад с желанием.

- 97 %- оценили качество образования в ДООУ, как отличное и хорошее;
- 3% как удовлетворительное.

Практически все родители считают, что администрация детского сада и педагоги создают все условия, для развития детей; - 99 % ; 1% затрудняется ответить.

Отношения между детьми и педагогами родителями оценены, как

- доброжелательные(34%)
- доверительные и заботливые(66%).

Организация оздоровительной работы в ДООУ родителей

- 95 % - устраивает
- 5 % - затрудняются с ответом. Для этих родителей необходимо провести консультацию о данных мероприятиях в учреждении

Состоянием материально-технической базы учреждения:

- 69% опрошенных - удовлетворены;
- 24 % родителей скорее не удовлетворены;
- 7% затрудняются ответить.

95% родителей считают, что содержание образовательной деятельности соответствует интересам детей, она разнообразна и интересна.

Родители удовлетворены отношением сотрудников к воспитанникам, и считают, что педагоги в своей деятельности осуществляют индивидуальный подход к их детям – 100 %

По мнению родителей, администрация и сотрудники учреждения оказывают профессиональную помощь в вопросах воспитания и развития детей.

- 95 % встречают поддержку и понимание
- 90%- учитывают полученные от педагогов рекомендации.

Рейтинг дошкольного учреждения оценен как высокий (93%).

Уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8 КВ г. Бокситогорска» в целом у 97 % родителей оценен как высокий

Вывод:

Проанализировав анкеты родителей видно, что они не в достаточной мере удовлетворены материально-техническим оснащением здания, помещений и игровых прогулочных площадок. Администрация ДООУ проводит соответствующую работу (ремонт помещений и замену устаревшего оборудования), педагоги пополняют предметно -

пространственную среду групп, привлекают родителей к облагораживанию участков, но этого недостаточно, мало выделяется финансирования.

Из анализа анкет видно, что затрудняются ответить родители тех детей, которые посещают детский сад менее года. Педагогам дана рекомендация обращать внимание и чаще проводить разъяснительные беседы и консультации с родителями тех детей, которые вновь поступают в детский сад и с родителями часто болеющих детей.

Продолжить работу по улучшению качества образовательных услуг.

Все формы работы с основными социальными заказчиками образовательных услуг – родителями воспитанников ДООУ- прописаны в ООП. Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как мастер-классы для родителей, акции, спортивно-музыкальные развлечения, детско-родительские выставки, конкурсы.

Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через разработку и распространение печатной продукции: памяток, буклетов, информационных листов, а также используя дистанционные формы общения.

Большинство родителей принимают активное участие в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДООУ, в проведении субботников.

Продолжает функционировать сайт детского сада, где регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, выкладывается консультационная информация по вопросам развития детей, фоторепортажи о наших успехах и достижениях.

Анализируя деятельность учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников, а так же материалы по итогам изучения семей воспитанников, анкетирования, образовательных запросов родителей, можно сделать вывод, что:

- 98% родителей удовлетворены организацией образовательно-воспитательного процесса;
- состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 77% родителей;

В Программу развития на период 2022-2026г.г. следует включить:

- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания,
- формы работы с привлечением родителей к управлению образовательным учреждением
- мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения.

2.10. Взаимодействие с социумом.

Наше дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Мы считаем, что взаимодействие с различными социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей окружающего социума, интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с другими дошкольными учреждениями города и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

На протяжении многих лет наше учреждение сотрудничает с социальными учреждениями города: школы города, МБОУ ДО «Бокситогорский центр дополнительного образования», Бокситогорский культурно – досуговый центр, МБОУ ДООД "Бокситогорская детская школа искусств".

Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства, в рамках которой проводятся различные мероприятия: участие в реализации творческих проектов, экскурсии в библиотеку, встречи, выставки, спортивно-досуговые мероприятия, тематические концерты, мероприятия по сохранению здоровья детей. Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-

образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

3. Результаты SWOT –анализа потенциала Учреждения.

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы Развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
<p>Слаженный коллектив опытных педагогов.</p> <p>Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Аттестация по плану.</p>	<p>Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.</p>	<p>Оптимизация системы наставничества.</p> <p>Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки).</p> <p>Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области.</p> <p>Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях</p>	<p>Большие интеллектуальные и энергетические затраты.</p> <p>Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.</p>
2. Материально-техническое обеспечение			
<p>Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.</p> <p>Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.</p>	<p>Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.</p>	<p>Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.</p>	<p>Недостаточное финансирование.</p>

3. Содержание образовательной деятельности			
<p>Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий.</p> <p>Работа в рамках инновационной деятельности</p>	<p>Отсутствие программ по работе с одаренными детьми</p>	<p>Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Разработка программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.</p> <p>Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста .</p>	<p>Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.</p>
4. Содержание оздоровительной работы			
<p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие оборудованного музыкально-спортивного зала.</p> <p>Система профилактических мероприятий.</p> <p>Чередование активных видов деятельности.</p> <p>Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).</p>	<p>У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий</p>	<p>Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p>	<p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p>

5. Инновационная деятельность в ДОУ

<p>1. Внедрение в педагогический процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программ кружковой деятельности • Системы приобщения детей к истокам региональной культуры • Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса 	<p>Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.</p>	<p>Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.</p>	
--	--	---	--

6. Работа с родителями

<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей.</p> <p>Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.</p> <p>Реализация совместных проектов</p> <p>Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.</p>	<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых).</p> <p>Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей.</p> <p>Дефицит времени у родителей.</p>
---	---	---	--

4. Концепция и стратегия развития Учреждения.

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно - пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в Учреждении должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

ДОО тесно сотрудничает с сетевыми партнёрами:

Школы города; Детская школа искусств; Бокситогорский культурно – досуговый центр; МБУ «Бокситогорский межпоселенческий культурно – методический центр, Бокситогорская детская библиотека; Детская поликлиника, Бокситогорский центр дополнительного образования, Бокситогорская детско– юношеская спортивная школа и др.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- укрепление материально-технической базы ДОУ.
- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

2. В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития Учреждения является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. Принципы построения Программы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.
2. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.
3. Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.
4. Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.
5. Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.
6. Принцип демократического управления МБДОУ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности МБДОУ за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода МБДОУ на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума

6. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования Проект «Внутренняя система оценки качества образования»			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1.	Реализация проекта	2022-2026	Заведующий, зам зав по ВР , рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	Январь 2022- Май 2022	Заведующий, зам зав по ВР
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	Январь 2022- Май 2022	Заведующий, зам зав по ВР
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2022- 2023	зам зав по ВР, рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	зам зав по ВР, специалисты, воспитатели
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	2022- 2026	зам зав по ВР, специалисты, воспитатели
7.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования.	2022- 2026	зам зав по ВР, специалисты, воспитатели

8.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	2022- 2026	Заведующий, старший воспитатель, зам зав по ВР специалисты, воспитатели
9.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	зам зав по ВР
<p>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p> <p>Проект «Развивающая среда»</p>			
1.	Комплексная экспертиза РППС	До августа 2022	Заведующий, зам зав по ВР , рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2022-2026	Заведующий, заведующий хозяйством, зам зав по ВР
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2022-2026	Заведующий, заведующий хозяйством, зам зав по ВР
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	2022-2026	Заведующий, заведующий хозяйством, зам зав по ВР специалисты
<p>3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями</p> <p>Проект «Активный педагог»</p>			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2022-2026	Заведующий, зам зав по ВР

2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	зам зав по ВР
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2022-2024	зам зав по ВР, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2022-2026	Заведующий, зам зав по ВР, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2022-2026	Заведующий, зам зав по ВР
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2022-2026	зам зав по ВР, рабочая группа
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
Проект «Социальное партнерство»			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2022-2026	Заведующий, зам зав по ВР
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2022-2026	Заведующий, зам зав по ВР.
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2022-2026	Заведующий, зам зав по ВР

4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2022-2026	Заведующий, зам зав по ВР
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2022-2026	зам зав по ВР, педагоги
5. Проект «Мы вместе» Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2022-2024	Заведующий, зам зав по ВР, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2022-2026	Заведующий, зам зав по ВР, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2022-2026	Заведующий, зам зав по ВР, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2022-2026	Заведующий, зам зав по ВР, педагоги
5.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2022-2026	Заведующий, зам зав по ВР, педагоги
6.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	1 раз в 6 месяцев	Заведующий, зам зав по ВР, педагоги
7.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2026	Заведующий, зам зав по ВР, педагоги

7. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность,

самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.

- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.

- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.

- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и

развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования Учреждения.

8. Оценка результативности инновационной деятельности

Осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; - примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов 	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; - примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений): - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития 	9-12

<p>Высокий уровень (индивидуализация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности 	<p>13-16</p>
---	--	--------------

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов. Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное, программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, разработаны следующие критерии, показатели и индикаторы.

Критерии	Индикаторы и показатели	2022	2023	2024	2025	2026
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне					

<p>Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства</p>	<p>1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении</p>					
<p>Готовность воспитанников к школьному обучению</p>	<p>1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p>					
<p>Состояние здоровья воспитанников</p>	<p>1 балл: снижение уровня заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня заболеваемости от 5% до 10% 3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%</p>					

Формирование привычки к ЗОЖ	<p>1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают</p>					
	участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, в сдаче ГТО(количество чел.)					

